



LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO opz. Scienze Applicate, CLASSICO
e delle SCIENZE UMANE opz. ECONOMICO SOCIALE
con annesso Indirizzo Professionale per i Servizi Socio-Sanitari – corso serale
"GALILEO GALILEI"

Viale Pietro Nenni, 53 08015 Macomer (NU) tel.: 078520645 fax: 078521168
www.liceogalileimacomer.edu.it e-mail: nups010009@istruzione.it Pec: nups010009@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico NUPS010009

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi del D. Leg. vo n° 62/ 2017 e dell'O.M. 10 del 16/05/2020 art. 9)

CLASSE QUINTA

SEZ. F

CORSO Liceo delle Scienze Umane

opzione Economico-sociale

COORDINATORE
Prof . Luigi Masia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Gavina Cappai

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Il Liceo Statale fu istituito nel 1962 con sede in viale Sant'Antonio, angolo via Campania. Negli anni Settanta venne trasferito, sempre in viale Sant'Antonio, nei locali dove attualmente è ubicato l'Esaf, nei primi anni Ottanta avvenne il trasloco verso la sede attuale, in viale Pietro Nenni 53, in un edificio di nuova costruzione. Nel 1999 l'Istituto fu intitolato al famoso scienziato Galileo Galilei. Nel corso degli anni Settanta venne accorpato al Liceo Scientifico il Liceo Classico che funzionò fino alla fine degli anni Novanta, per poi essere soppresso. Tale importante corso di studi venne riattivato, sotto la presidenza del Prof. Antonio Foddis, nell'anno scolastico 2003/2004 insieme all'apertura di un nuovo corso di studi: il Liceo delle Scienze Sociali. Nel 2010, a seguito della Riforma Gelmini, nell'Istituto "Galileo Galilei" è stato attivato il corso delle "Scienze Umane", andando a sostituire il corso delle "Scienze Sociali". Nell'a.s. 2016/2017, sotto la Presidenza della Prof.ssa Gavina Cappai, sono stati attivati il corso "Scienze Applicate" del Liceo Scientifico e l'indirizzo Professionale per i Servizi Socio Sanitari - corso Serale. L'Istituto permane un punto di riferimento preciso per il territorio, a cui si richiede di continuare a preparare giovani qualificati che sappiano trovare adeguati sbocchi a livello universitario e affrontare i mutevoli contesti dell'odierna società della conoscenza.

PARTE GENERALE DEL PECUP

Vedi Allegato A del DPR n. 89/2010

PARTE GENERALE DEL PECUP

Vedi Allegato A del DPR n. 89/2010

PARTE SPECIFICA PER INDIRIZZO DEL PECUP

LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE

Vedi allegato G del DPR n. 89/2010

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, a seguito dell'introduzione della didattica a distanza, come previsto dalla Nota MIUR n.° 388 del 17 marzo 2020, recanti indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del governo connesse alla pandemia Covid-19, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale (agli Atti della scuola), adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze, semplificando le consegne e le modalità di verifica.

QUADRO ORARIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE (opzione ECONOMICO-SOCIALE)

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 - INGLESE	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 - FRANCESE	3	3	3	3	3
LINGUA SPAGNOLA (opzionale) 50 ore annue nel biennio					
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
MATEMATICA (con informatica nel biennio)	3	3	3	3	3
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	2	2			
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

QUADRO ORARIO RIMODULATO NEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DaD

L'emergenza Covid-19 ha richiesto la rimodulazione dell'orario settimanale durante il percorso formativo della DaD e dunque è stato adattato per le lezioni sincrone secondo i criteri stabiliti dalle "Norme di comportamento sul corretto uso della G Suite", piattaforma ufficiale dell'Istituto. L'adattamento è rilevabile anche dal registro di classe Sogi.

PARTECIPAZIONE AL PERCORSO FORMATIVO DELLA DaD

(indicare la partecipazione studenti alla dad , eventuali defezioni, o lamentati problemi di connettività...)

La didattica a distanza è stata attuata progressivamente dalla scuola a partire dal 5 marzo 2020. In una prima fase, non disponendo ancora di una specifica piattaforma, si sono utilizzate le funzioni implementate sul registro elettronico SOGI, in dotazione. Quindi i docenti hanno elaborato materiale di diversa tipologia: dispense, presentazioni di slide, mappe concettuali, file esemplificativi o autoprodotti file con lezioni audio-registrate e lo hanno condiviso con gli studenti. Inoltre sono stati assegnati, sempre sul registro elettronico, compiti a distanza da restituire al docente. Alcuni insegnanti hanno anche attivato account su Skype o Zoom per fare brevi videoconferenze con gli studenti. In una seconda fase, a partire dalla ripresa delle attività didattiche dopo le vacanze pasquali, è stata messa a disposizione di tutto l'istituto la piattaforma Google Suite con un ampio ventaglio di app a disposizione dei docenti per fare dad. In particolare si è fatto uso dell'app Hangouts Meet (poi diventata Meet) dedicata alle videolezioni. Molti lavori sono stati assegnati anche attraverso l'app Classroom. In entrambe le fasi si sono dovute affrontare e superare difficoltà di carattere pratico e tecnico: l'assenza di una specifica formazione/preparazione dei docenti e degli studenti nell'utilizzo di strumenti per la dad, la mancanza talvolta di ambienti nelle abitazioni in cui potersi isolare dagli altri componenti il nucleo familiare, l'inadeguatezza o il malfunzionamento di alcuni dispositivi in dotazione, il sovraccarico delle rete internet, la connettività non sempre adeguata ad una dad efficace. Tuttavia, con l'impegno di tutti, si è cercato di superare le suddette difficoltà, ottenendo anche buoni risultati.

La partecipazione degli studenti al percorso formativo attuato con dad è stata eterogenea. Un gruppo di studentesse, infatti, ha lavorato costantemente, elaborando i compiti assegnati e partecipando regolarmente alle video lezioni effettuate dai docenti; un secondo gruppo di studenti ha evidenziato un impegno discontinuo, alternando momenti di partecipazione ad altri di non curanza; un esiguo gruppetto, infine, ha lamentato difficoltà legate a spazi familiari inadeguati o di connettività, e si è impegnato sporadicamente, talvolta scegliendo le discipline da seguire e tralasciandone altre.

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: Prof. Alessio COSSU

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
Il secondo Ottocento: la produzione letteraria in Italia tra Romanticismo e Risorgimento. Cenni sul romanzo europeo.	Lezione frontale	Libro di testo in adozione	Aula	Settembre Ottobre
A. Manzoni: la riflessione teorica nelle lettere pubbliche (Lettera al signor Chauvet sull'unità di tempo e di luogo; Lettera al Marchese D'Azeglio sul Romanticismo). La stagione poetica: le Odi civili e gli Inni sacri (Il cinque maggio). Le tragedie: Conte di Carmagnola e Adelchi (Dagli atri muscosi; La morte di Ermengarda). Sintesi dei Promessi Sposi.	Lezione frontale	Libro di testo in adozione	Aula	Settembre Ottobre
G. Leopardi: la riflessione teorica nello Zibaldone (La teoria del piacere: l'infinito e l'illusione; la poetica del vago e dell'indefinito; La sofferenza dell'uomo e dell'universo). Struttura e contenuto dei Canti (l'infinito; La sera del dì di festa; A Silvia; La quiete dopo la tempesta; Il sabato del villaggio; Canto notturno di un pastore errante dell'Asia; La ginestra). Le Operette morali (Dialogo della Natura e di un Islandese).	Lezione frontale	Libro di testo in adozione Film in DVD	Aula	Novembre Dicembre
L'età del Positivismo, del Naturalismo e del Verismo	Lezione frontale	Libro di testo in adozione	Aula	Gennaio
G. Verga: il pensiero; la poetica verista (Lettera dedicatoria a Salvatore Farina; La Prefazione ai Malavoglia). Vita dei campi (La lupa; Rosso Malpelo). I Malavoglia (La famiglia Toscano e la partenza di 'Ntoni). Novelle rusticane (La roba; Libertà).	Lezione frontale	Libro di testo in adozione	Aula	Gennaio
Il Decadentismo italiano: caratteri generali	Lezione frontale	Libro di testo in adozione	Aula	Febbraio
G. D'Annunzio: Il piacere (Andrea Sperelli) e gli altri capolavori in prosa. (Il notturno). Canto Novo (O falce di luna calante), Poema paradisiaco (Consolazione), la grande poesia	Lezione frontale	Libro di testo in adozione	Aula	Febbraio

dell'Alcyone (La sera fiesolana; La pioggia nel pineto).				
G. Pascoli: Il fanciullino (E' dentro di noi un fanciullino), Myricae (Arano; Lavandare; Novembre; L'assiuolo; X Agosto; Temporale; Il lampo), I Poemetti.	Lezione frontale	Libro di testo in adozione	Aula	Febbraio Marzo
G. Pascoli: Il fanciullino (E' dentro di noi un fanciullino), Myricae (Arano; Lavandare; Novembre; L'assiuolo; X Agosto; Temporale; Il lampo), I Poemetti.	Lezione frontale	Libro di testo in adozione	Aula	Febbraio Marzo

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD			
CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI
G. Pascoli: Canti di Castelvecchio (Il gelsomino notturno; La mia sera).	Lezione frontale su piattaforma Zoom	Piattaforma Libro di testo	Marzo
La letteratura del '900: Futurismo, Crepuscolarismo e Vociani. Filippo T. Marinetti (Il primo manifesto del futurismo; Manifesto tecnico della letteratura futurista), C. Govoni, A. Palazzeschi (E lasciatemi divertire), G. Gozzano (La signorina Felicita), S. Corazzini (Desolazione del povero poeta sentimentale), C. Rebora, C. Sbarbaro, D. Campana: I canti orfici (La Chimera).	Lezione frontale su piattaforma Zoom Videolezione didattica su Youtube	Piattaforma Zoom Web Libro di testo	Marzo Aprile
L. Pirandello: la poetica de "L'umorismo" (L'arte umoristica), Novelle per un anno (Il treno ha fischiato; La morte addosso), Il fu Mattia Pascal (Prima e seconda premessa), Uno nessuno e centomila (Un piccolo difetto), Così è se vi pare, Sei personaggi in cerca d'autore (L'ingresso in scena).	Lezione frontale su piattaforma Meet	Piattaforma Meet Libro di testo in adozione	Aprile Maggio
Svevo: Una vita, Senilità (Emilio e Angiolina), La coscienza di Zeno.	Lezione frontale su piattaforma Meet	Piattaforma Meet Libro di testo in adozione	Aprile

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO 1° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
-Pertinenza e correttezza della risposta rispetto al quesito -Competenza linguistica e comunicativa	GRIGLIE DIPARTIMENTO	-Due alunne hanno ottenuto risultati più che sufficienti (voto 6) -Tre alunne hanno ottenuto risultati mediocri (voti

-Capacità logico-critica e rielaborativa dei contenuti della disciplina -Autonomia di giudizio e attitudine a cogliere connessioni tra contenuti delle diverse discipline		compresi tra 5 e 5.5) -Sei alunni hanno ottenuto risultati gravemente insufficienti (voti compresi tra 3 e 4)
--	--	--

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
-Puntualità e costanza nella partecipazione alla DAD -Puntualità e completezza delle consegne impartite -Risultati ottenuti in conformità al livello di partenza posseduto -Maturità complessiva dimostrata -Grado di autonomia nell'organizzazione del lavoro	<p>Griglia unica di osservazione della didattica a distanza</p> <p>Descrittori di osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Assiduità e Partecipazione -Interesse, Cura, Approfondimento -Capacità di relazione a distanza -Miglioramento rispetto al livello di partenza <p>Ciascun descrittore concorre per $\frac{1}{4}$ alla valutazione complessiva secondo la seguente progressione da 1 a 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- Nullo 2- Insufficiente 3- Sufficiente 4- Buono 5- Ottimo <p>La somma ottenuta esprimerà il punteggio in ventesimi che, diviso per due darà quello in decimi.</p>	

CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE
<ul style="list-style-type: none"> -Partecipazione al dialogo educativo -Assiduità nella frequenza alle lezioni -Grado di interesse e partecipazione attiva -Puntualità e completezza nella consegna dei compiti assegnati -Pertinenza degli interventi -Miglioramento rispetto alla situazione di partenza -Possesso dei contenuti essenziali della disciplina -Acquisizione del lessico specifico -Capacità a istituire connessioni con le altre discipline -Maturità globale posseduta

MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD

- ☒ RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA"
- ☐ RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- ☐ TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC).
- ☐ TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE
- ☒ COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET
- ☐ DRIVE
- ☐ ALTRO (SPECIFICARE)

**MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE
PERCORSO DaD**

- ☐ RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI"
- ☐ RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- ☐ TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD

LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDO LE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:

- ☐ TEST A TEMPO
- ☐ PROVE SCRITTE
- ☒ PROVE ORALI
- ☐ PROVE SCRITTE E ORALI
- ☒ COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA
- ☒ ALTRO (SPECIFICARE): Esercizi sul libro di testo in adozione

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA STRANIERA - INGLESE

DOCENTE: Prof. Massimo MARRONE

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
- "Should" for advice - Possessive adjectives and pronouns - Duration form - 2nd and 3rd Conditional - "Wish" for desires and regrets	Lezione partecipata Dimostrazione Approccio tutoriale Brainstorming Esercitazioni con attività sintattico-grammaticali, collettive, di coppia e/o di gruppo Esercizi scritti e orali Dialoghi con l'insegnante	Libri di testo Schemi CD Audio LIM Fotocopie	Aula	4 ottobre/ 20 novembre 2019 (15 lezioni + 1 lezione per la verifica scritta)
- Analysis of a short extract from the novel "Oliver Twist" by C. Dickens: 'Oliver wants some more' - "Oliver Twist" : plot and main themes	Lezione partecipata Approccio tutoriale Brainstorming Esercizi scritti e orali Dialoghi con l'insegnante	Fotocopie Mappe concettuali Film in lingua originale LIM Fotocopie	Aula	22 novembre/ 16 dicembre 2019 (6 lezioni + 5 lezioni per la verifica orale)
- Passive form	Lezione partecipata Dimostrazione Approccio tutoriale Brainstorming Esercitazioni con attività sintattico-grammaticali, collettive, di coppia e/o di gruppo Esercizi scritti e orali Dialoghi con l'insegnante	Libri di testo Schemi CD Audio LIM Fotocopie	Aula	10 gennaio/ 31 gennaio (9 lezioni + 1 lezione per la verifica scritta)

-C. Dickens's life and works - The role of children in Dickens's novels - Child labour: the economic exploitation of children - The Convention of the Rights of the Child	Lezione partecipata Approccio tutoriale Brainstorming Esercizi scritti e orali Dialoghi con l'insegnante	Fotocopie Mappe concettuali LIM Fotocopie	Aula	5 febbraio/ 24 aprile 2020 10 lezioni + 6 lezioni per la verifica orale (su Google Meet)
--	--	--	------	---

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD			
CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI
- Globalization - Globalization: the other side of the matter - Sustainable development goals	Lezione frontale Lezione partecipata	Videolezione Mappe concettuali Schemi Presentazione in Power point	8 maggio/ 6 giugno 2020 3 lezioni (si prevedono altre 4 lezioni per la verifica orale)

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO 1° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline	GRIGLIE DIPARTIMENTO	- Un gruppo di 4 studentesse dimostra una buona conoscenza dei contenuti e dei metodi disciplinari. Usa correttamente il linguaggio. - Un gruppo di 3 allieve dimostra una sufficiente conoscenza dei contenuti e dei metodi disciplinari. Usa il linguaggio in modo appropriato. - Un gruppo di 4 allievi, dimostra una conoscenza sommaria dei contenuti e metodi disciplinari. Usa il linguaggio in modo non sempre preciso e puntuale.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle	GRIGLIE DIPARTIMENTO	- 4 studentesse sono in grado di utilizzare le conoscenze autonomamente in situazioni nuove. Sanno fare collegamenti in modo autonomo individuando analogie,

		<p>differenze, relazioni. Compiono analisi corrette e sintesi efficaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un gruppo di 3 allieve utilizza le conoscenze in modo appropriato. Sa fare collegamenti in modo complessivamente corretto. Compie analisi e sintesi generalmente corrette. - Un gruppo di 4 allievi utilizza le conoscenze in modo limitato ed effettua parziali collegamenti tra le discipline. Compie analisi e sintesi generalmente corrette in riferimento a contenuti semplici e noti.
Argomentare in modo critico e personale	GRIGLIE DIPARTIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Quattro studentesse sono in grado di argomentare in modo lineare, chiaro, coerente e coeso. Sono in grado di rielaborare efficacemente e in modo personale. - Tre allieve sono capaci di argomentare in modo complessivamente lineare, coerente e coeso. La loro capacità di rielaborazione critica e personale è complessivamente adeguata. - Quattro studenti evidenziano limitate capacità di argomentazione e superficiale rielaborazione personale e critica.

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
STESSI DEL 1° PERIODO	GRIGLIE DIPARTIMENTO	STESSI DEL 1° PERIODO

CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze, abilità e competenze linguistiche acquisite nel corso dell'anno - Progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza - Interesse, partecipazione, impegno durante le attività didattiche del 1° periodo - Frequenza alle lezioni durante le attività didattiche del 1° periodo - Interesse, partecipazione, impegno durante le attività didattiche a distanza - Frequenza alle lezioni in modalità a distanza.

MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD

- ☐ RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA"
- ☐ RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- ☐ TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC).
- ☐ TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE
- ☒ COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET
- ☐ DRIVE
- ☐ ALTRO (SPECIFICARE)

**MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE
PERCORSO DaD**

- ☐ RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI"
- ☐ RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- ☐ TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD

LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDO LE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:

- ☐ TEST A TEMPO
- ☐ PROVE SCRITTE
- ☒ PROVE ORALI
- ☐ PROVE SCRITTE E ORALI
- ☒ COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA
- ☐ ALTRO (SPECIFICARE):

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA STRANIERA - FRANCESE

DOCENTE: Prof. Rino FABIANO

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
MODULO N° 1: Révision grammaticale, approfondissements jusqu'à l'unité n°5 du livre « À Vrai dire... » Volume 2	- LEZIONE FRONTALE - DIMOSTRAZIONE - APPROCCIO TUTORIALE - DISCUSSIONE/ RIFLESSIONE SULLA LINGUA - ESERCIZI SCRITTI E ORALI - DIALOGHI - RICERCHE SU INTERNET	- LIBRI DI TESTO - MAPPE CONCETTUALI - VIDEO - CD, CDROM, DVD - VOCABOLARI, - MATERIALI MULTIMEDIALI	- AULA DOTATA DI LIM	DAL 18 SETTEMBRE AL 12 NOVEMBRE
MODULO N° 2 Le préromantisme: - Chateaubriand, sa vie et son oeuvre: "Le génie du christianisme" + "René" avec lecture de l'extrait "l'étrange blessure" - Mme De Staël, sa vie et son oeuvre: "De l'Allemagne", poésie classique et poésie romantique + les orientations théoriques majeures du Romantisme.	- LEZIONE FRONTALE - DIMOSTRAZIONE - APPROCCIO TUTORIALE - DISCUSSIONE/ RIFLESSIONE SULLA LINGUA - DIALOGHI - RICERCHE SU INTERNET	LIBRI DI TESTO - MAPPE CONCETTUALI - VIDEO - CD, CDROM, DVD - VOCABOLARI, - MATERIALI MULTIMEDIALI	- AULA DOTATA DI LIM	DAL 14 NOVEMBRE AL 20 DICEMBRE
MODULO N° 3 - Épanouissement du Romantisme français : - Définition de <i>Romantisme</i> + caractéristiques principales - Différences entre Romantisme et Classicisme.	- LEZIONE FRONTALE - DIMOSTRAZIONE - APPROCCIO TUTORIALE - DISCUSSIONE/ RIFLESSIONE SULLA LINGUA - ESERCIZI SCRITTI E ORALI - DIALOGHI - RICERCHE SU	- LEZIONE FRONTALE - DIMOSTRAZIONE - APPROCCIO TUTORIALE - DISCUSSIONE/ RIFLESSIONE SULLA LINGUA - ESERCIZI SCRITTI E ORALI - DIALOGHI	- AULA DOTATA DI LIM	DAL 07 GENNAIO AL 06 FEBBRAIO

<p>-Les grands thèmes romantiques.</p> <p>-Hugo, le génie des lettres : sa vie.</p> <p>Hugo poète : les grands thèmes romantiques de sa poésie : « Les contemplations » avec lecture de « <i>Demain, dès l'aube</i> » et de « <i>Vieille chanson du jeune temps</i> »</p> <p>Hugo romancier</p> <p>« Les Misérables » avec lecture de l'extrait : « <i>L'alouette</i> » + vision du film.</p>	INTERNET	<p>- RICERCHE SU INTERNET</p> <p>- FILM IN LINGUA ORIGINALE</p>		
<p>MODULO N° 4</p> <p>Le courant réaliste :</p> <p>-Balzac ou l'énergie créatrice : sa vie et son cycle romanesque « La comédie humaine ».</p> <p>Signification du titre et illustration du projet de l'auteur avec lecture de : «<i>Promesses</i>» extrait du roman « Eugénie Grandet » ; de «<i>Je veux mes filles</i>» extrait de « Le père Goriot » et de «<i>L'héritage</i>» extrait de «La peau de chagrin».</p>	<p>- LEZIONE FRONTALE</p> <p>- DIMOSTRAZIONE</p> <p>- APPROCCIO TUTORIALE</p> <p>- DISCUSSIONE/ RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>-DIALOGHI</p> <p>- RICERCHE SU INTERNET</p>	<p>- LEZIONE FRONTALE</p> <p>- DIMOSTRAZIONE</p> <p>- APPROCCIO TUTORIALE</p> <p>- DISCUSSIONE/ RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>-DIALOGHI</p> <p>- RICERCHE SU INTERNET</p>	- AULA DOTATA DI LIM	DAL 07 FEBBRAIO AL 28 FEBBRAIO

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD			
CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI
<p>MODULO N° 5</p> <p>L'agenda 2030 de l'ONU:</p> <p>- L'ONU</p> <p>- Les Objectifs de Développement Durable (ODD) Définition et caractéristiques</p>	<p>-Videoconferenze</p> <p>- Invio di file video, audio (prodotti anche dall'insegnante) e/o di scrittura.</p> <p>- Richiesta di trascrizione dei contenuti dei file video e audio e di restituzione</p>	<p>- LIBRI DI TESTO</p> <p>- MAPPE CONCETTUALI</p> <p>- VIDEO</p> <p>- CD, CDROM, DVD</p> <p>- VOCABOLARI,</p> <p>- MATERIALI MULTIMEDIALI</p>	DAL 09 MARZO AL 04 MAGGIO

<p>- OBJECTIF 1: Pas de pauvreté → Éliminer la pauvreté dans le monde</p> <p>- OBJECTIF 3 : Bonne santé et bien-être → Garantir la santé et le bien-être de tous</p> <p>- Objectif 11: Villes et communauté durables → Améliorer la qualité de la vie dans les villes qui devront être ouvertes à tous et durables</p> <p>- Objectif 13: Lutte contre les changements climatiques → Affronter concrètement les changements climatiques</p> <p>- Objectif 16 : Paix, justice et institutions efficaces → Mettre en place des institutions efficaces et assurer un accès à la justice pour tous d'ici à 2030.</p> <p>- Objectif 17 : partenariat pour la réalisation des objectifs → créer des partenariats internationaux pour rejoindre les objectifs de développement durable d'ici à 2030.</p> <p>COMPLETAMENTO MODULO 4</p> <p>-Définition de Réalisme + caractéristiques principale</p> <p>-Flaubert ou le roman moderne : sa vie et son roman principal « Mme Bovary » + lecture de l'extrait « <i>J'ai un amant</i> » ; la modernité des romans de Flaubert ; le bovarysme ; le réalisme et le pessimisme de l'auteur.</p>	<p>della stessa.</p> <p>- Assegnazione di questionari sui documenti</p> <p>- Correzione delle trascrizioni o delle risposte ai questionari.</p> <p>- Presa visione, da parte degli alunni, degli errori commessi e, sulla base di questi, nuova riflessione sulle strutture morfo sintattiche e/o sui documenti proposti.</p> <p>- Assegnazione di tutti i contenuti inclusi nei documenti proposti come argomenti di studio.</p> <p>- RICERCHE SU INTERNET</p>		<p>DAL 05 MAGGIO A FINE MAGGIO</p>
---	---	--	--

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO I° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<i>Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline</i>	GRIGLIE DIPARTIMENTO	<p>Un primo gruppo dimostra una completa e articolata conoscenza dei contenuti e dei metodi disciplinari. Usa il linguaggio proprio in modo scorrevole.</p> <p>Un secondo gruppo dimostra una conoscenza dei contenuti e dei metodi disciplinari sostanzialmente completa e corretta. Usa il linguaggio proprio in modo appropriato.</p> <p>Un terzo gruppo Dimostra una conoscenza parziale dei minimi disciplinari e dei rispettivi metodi. Usa il linguaggio proprio in modo non sempre preciso e puntuale.</p>
<i>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle</i>	GRIGLIE DIPARTIMENTO	<p>Un primo gruppo utilizza le conoscenze in modo appropriato. Sa fare collegamenti in modo complessivamente corretto individuando con facilità analogie, differenze, relazioni. Compie analisi e sintesi complete e generalmente corrette.</p> <p>Un secondo gruppo utilizza le conoscenze in modo parziale ed effettua parziali collegamenti tra le discipline. Compie analisi e sintesi generalmente corrette in riferimento a contenuti semplici e noti.</p> <p>Un terzo gruppo utilizza superficialmente le conoscenze acquisite e coglie in modo non sempre adeguato anche semplici analogie, differenze, relazioni. Le capacità di analisi e sintesi sono superficiali.</p>
<i>Argomentare in modo critico e personale</i>	GRIGLIE DIPARTIMENTO	<p>Un primo gruppo argomenta in modo complessivamente lineare, logico, coerente e coeso e rielabora in modo sufficientemente critico, personale, adeguato ed esauriente.</p> <p>Un secondo gruppo argomenta in modo parzialmente lineare, logico, coerente e coeso e la rielaborazione critica e personale appare superficiale</p>

		e limitata. Un terzo gruppo argomenta in modo parzialmente lineare, logico, coerente e coeso e la rielaborazione critica e personale appare superficiale e limitata.
--	--	--

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Stessi del 1° periodo	GRIGLIE DIPARTIMENTO	Stessi del 1° periodo

CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze, abilità e competenze linguistiche acquisite nel corso dell'anno - Progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza - Interesse, partecipazione, impegno durante le attività didattiche del 1° periodo - Frequenza alle lezioni durante le attività didattiche del 1° periodo - Partecipazione alle lezioni in modalità a distanza.

MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD
<input checked="" type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" <input type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM <input type="checkbox"/> TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC). <input type="checkbox"/> TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE <input type="checkbox"/> COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET <input type="checkbox"/> DRIVE <input type="checkbox"/> ALTRO (SPECIFICARE)

MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE PERCORSO DaD
<input checked="" type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI" <input type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM <input type="checkbox"/> TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD

LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDO LE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:

- ☐ TEST A TEMPO
- ☐ PROVE SCRITTE
- ☐ PROVE ORALI
- ☐ PROVE SCRITTE E ORALI
- ☐ COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA

ALTRO (SPECIFICARE):

- ☒ ELABORATI SCRITTI

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof. Salvatore Manchinu

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO

CONTENUTI	TEMPI
<p>L'età giolittiana e "La grande guerra"(1914-1918)</p> <p>L'età giolittiana</p> <ul style="list-style-type: none">● Le riforme e la parlamentarizzazione dei conflitti (accordi con Turati, nascita della CGL)● Il suffragio universale maschile (1912) e il decollo industriale● L'accordo con i cattolici(patto Gentiloni 1912)● La politica estera e la conquista della Libia(1911)● Il tramonto dell'età giolittiana e i nuovi scenari di guerra <p>"La grande guerra"(1914-1918)</p> <ul style="list-style-type: none">● L'inizio delle ostilità● Le responsabilità del conflitto● L'intervento italiano e il contrasto tra neutralisti e interventisti● Dalla spedizione punitiva austriaca a Caporetto● Vittorio Veneto e la riscossa italiana(1818)● Il bolscevismo al potere in Russia e l'uscita dalla guerra di Lenin● L'epilogo della guerra e le conferenze di pace(1919)● Il nuovo assetto geopolitico dell'Europa e la Società delle Nazioni	<p>ottobre - novembre</p>
<p>L'avvento al potere del fascismo</p> <ul style="list-style-type: none">● La marcia su Roma(ottobre 1922)● Caratteri generali del fascismo● Le componenti e i sostegni del fascismo● Inizio della dittatura: dall'omicidio Matteotti alla dittatura a viso aperto(leggi fascistissime)● L'opposizione al fascismo(Rosselli, Gramsci, Sturzo, Lussu ecc.)● La chiesa e il fascismo: i patti Lateranensi● La fascistizzazione della società e le strutture collaterali create dal fascismo● La politica economica,l'autarchia e le nuove società dello stato(IRI,IMI ,EIAR ecc.)● La politica estera e l'occupazione dell'Etiopia <p>Gli USA e la grande crisi del 1929</p> <ul style="list-style-type: none">● Il boom economico degli anni '20● Il crollo della borsa(1929) e gli anni della depressione economica● Roosevelt e il New Deal(1933)● Riflessi internazionali della crisi <p>Il nazismo in Germania</p> <ul style="list-style-type: none">● Nascita e fine della repubblica di Weimar	<p>novembre - dicembre - gennaio</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● La crisi del 1929 e l'accordo tra capitalismo e nazismo ● L'ideologia nazista dal Mein Kampf al cancellierato di Hitler(gennaio1933) ● La dottrina nazista ● Lo stato nazista :notte dei lunghi coltelli(1934), leggi di Norimberga(1935),la notte dei cristalli(1938), la Shoah (soluzione finale) <p>La guerra civile spagnola (1936-1939)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dalla vittoria del fronte popolare alla guerra civile e l'intervento Italo-tedesco (Guernica) (riferimenti) <p>La rivoluzione d'ottobre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lenin e la N.E.P. ● Da Lenin a Stalin (il socialismo in un solo paese e i piani quinquennali-la collettivizzazione delle terre e l'eliminazione dei Kulaki) 	
<p>Metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lezione "frontale" , necessaria in qualsiasi processo di insegnamento/apprendimento ● la lettura e l'analisi testuale di documenti storici particolarmente significativi; ● utilizzo di audiovisivi e film , utilizzo della rete per ricerche personali su argomenti ritenuti interessanti; ● svolgimento di attività di rielaborazione dei contenuti in classe. ● Compiti di realtà 	
<p>Mezzi e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo ● LIM ● Laboratorio multimediale ● Rete ● Audiovisivi ● PPT ● Mappe concettuali ● Film: tempi moderni (Chaplin) 	

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD	
CONTENUTI	TEMPI
<p>La Seconda guerra mondiale e la "guerra fredda"</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le cause della seconda guerra mondiale : L'asse Roma –Berlino-Tokio, l'anschluss(marzo 1938), la conferenza di Monaco(sett. 1938), l'invasione della Cecoslovacchia(marzo 1939) ● L'occupazione dell'Albania(aprile 1939) da parte dell'Italia e il patto d'acciaio(maggio 1939) ● Il patto di non aggressione (Molotov Ribbentrop) agosto 1939 ● Dalla guerra lampo alla guerra di logoramento:l'occupazione della Polonia(1 sett 1939) e la presa di Parigi (14 Giugno 1940);la battaglia d'Inghilterra e la successiva operazione "barbarossa"(guerra contro la Russia(sett 1942) ● Pearl Harbor(7 dic.1941 e l'ingresso degli USA nella guerra 	marzo

<ul style="list-style-type: none"> • La carta atlantica e il patto delle nazioni unite • La svolta della guerra(1942-1943) : le sconfitte Giapponesi,la battaglia di Stalingrado, di El Alamein • Lo sbarco in Sicilia(Luglio 1943 e la crisi del fascismo • Il gran consiglio del fascismo e la destituzione di Mussolini(25 luglio 1943) • L'armistizio(8 settembre.1943 e la Repubblica di Salò) • Le forze partigiane e la nascita dei nuovi partiti: il CLN e le formazioni partigiane • L'ultimo anno di guerra :lo sbarco in Normandia(6 giugno 1944) e lo sbarco ad Anzio (4 giugno 1944) • La fine della guerra: la liberazione dell'Italia 25 Aprile 1945 e la presa di Berlino(suicidio di Hitler(30 aprile 1945) • La conferenza di Yalta(febbraio 1945 e il nuovo assetto geopolitico mondiale) • La nascita dell'ONU 	
<p>Il mondo è l'Italia nell'epoca della " Guerra fredda"</p> <p><u>L'egemonia americana e la "guerra fredda"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalla NATO al patto di Varsavia, dal piano Marshall al Comecon • I contrasti sul destino della Germania, la guerra in Corea e • La rivoluzione cubana • Il muro di Berlino • Gli USA e la nuova frontiera di Kennedy <p><u>L'URSS e i problemi della destalinizzazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La morte di Stalin(1953) e l'ascesa di Kruscev • Il XX congresso del Pcus(1956) e il processo di destalinizzazione • La conquista dello spazio e il primato sovietico(dallo Sputnik -1957- a Gagarin-1961 • La crisi di Cuba e le tensioni tra le due super-potenze 	aprile
<p><u>L'Italia repubblicana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalla monarchia alla repubblica in Italia (2 giugno1946) • La nuova costituzione e il governo De Gasperi (1948-53) • La questione della Venezia Giulia e di Trieste e le foibe • La riforma agraria e la ricostruzione • La legge "truffa" e le elezioni del '53 • Il miracolo economico('58-63) e la crescita industriale e dei consumi • I governi di centrosinistra nei primi anni sessanta : la nazionalizzazione dell'energia elettrica e la riforma scolastica) 	maggio

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO I° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline	<ul style="list-style-type: none"> • Griglie di dipartimento • Trattazione argomentativa Attraverso la verifica orale 	Una parte della classe li possiede in maniera completa Un'altra parte della classe ha dimostrato di conoscerli

	· verifiche scritte strutturate e semi-strutturate e trattazione sintetica di un argomento	sufficientemente o mediocrementemente, ma non sempre riesce a collocarli precisamente secondo le coordinate spazio-temporali.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle		<p>una parte della classe utilizza le conoscenze autonomamente in situazioni nuove. Dimostra di saper effettuare dei collegamenti tra teorie, personaggi e periodi diversi. Compie analisi corrette e sintesi puntuali ed efficaci.</p> <p>una parte della classe utilizza le conoscenze se opportunamente guidato dall'insegnante. Dimostra sufficientemente o mediocrementemente di saper effettuare dei collegamenti tra teorie, periodi e personaggi diversi. Effettua analisi generali, ma non sempre puntuali.</p>
Argomentare in modo critico e personale		<p>una parte classe è riuscita con risultati buoni: ad analizzare criticamente e autonomamente le problematiche storiche e giuridico-economiche;</p> <p>Un'altra parte della classe è riuscita con risultati sufficienti: ad analizzare e le problematiche storiche e giuridico-economiche, pur non riuscendo talvolta a problematizzare i contenuti; qualche alunno/a manifesta ancora delle difficoltà vistose</p>

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
gli stessi del primo periodo	verifiche scritte sotto forma di approfondimenti ragionati e ricerche personali.	Gli stessi del primo periodo con un profitto per alcuni alunni superiore.

CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE

MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD
<input checked="" type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE “COMPITI A DISTANZA” <input type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM <input type="checkbox"/> TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC). <input type="checkbox"/> TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE <input type="checkbox"/> COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET <input type="checkbox"/> DRIVE <input type="checkbox"/> ALTRO (SPECIFICARE)

MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE PERCORSO DaD
<input checked="" type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE “COMPITI A DISTANZA” CON LA FUNZIONE “RISPONDI” <input type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM <input type="checkbox"/> TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD
<p>LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDOLE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:</p> <input type="checkbox"/> TEST A TEMPO <input checked="" type="checkbox"/> PROVE SCRITTE <input type="checkbox"/> PROVE ORALI <input type="checkbox"/> PROVE SCRITTE E ORALI <input type="checkbox"/> COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA <input type="checkbox"/> ALTRO (SPECIFICARE):

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: Prof. Salvatore Manchinu

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO	
CONTENUTI	TEMPI
Destra e Sinistra hegeliane: Feuerbach e Marx Feuerbach <ul style="list-style-type: none">● Le differenze tra la Destra e la Sinistra hegeliana (religione e politica)● La concezione materialistica dell'uomo e della storia(Feuerbach e Marx)● Feuerbach : la dialettica e il rovesciamento del rapporto tra soggetto e predicato hegeliano(Dio-uomo)● L'analisi dell'alienazione religiosa e le possibili cause della genesi di Dio: volere/potere;individuo/specie;dipendenza dalla natura● L'umanizzazione di Dio e la trasformazione della teologia in antropologia● L'uomo è ciò che mangia Marx <ul style="list-style-type: none">● Marx:la formazione intellettuale e l'attività politica● Il concetto di alienazione● Il materialismo storico e il materialismo dialettico: i concetti di struttura e sovrastruttura e la dialettica tra forze produttive e rapporti di produzione● Il Capitale e l'analisi dell' economia borghese: il concetto di merce ,capitale variabile e capitale costante, plus-valore e saggio del profitto● Caduta tendenziale del saggio di profitto e l'abbattimento dello stato borghese	settembre - ottobre
I Filosofi del sospetto e il nichilismo Schopenhauer <ul style="list-style-type: none">● Critiche a Hegel● Il mondo come rappresentazione e il velo di Maya: il mondo come fenomeno e inganno● Il mondo come Volontà cieca e irrazionale (caratteri della Volontà)● Il pessimismo cosmico ,storico e sociale● Le vie di liberazione dalla Voluntas e la Noluntas (arte,etica e ascesi)	gennaio
Caratteri generali del Positivismo <ul style="list-style-type: none">● Caratteri generali del Positivismo: Comte Darwin <ul style="list-style-type: none">● L'evoluzione della specie● la selezione naturale Freud : la psicoanalisi	febbraio

<ul style="list-style-type: none"> ● L'abbandono della pratica dell'ipnosi e il metodo delle libere associazioni: il fenomeno del transfert ● L'interpretazione dei sogni e i suoi meccanismi di formazione ● Psicopatologia della vita quotidiana e analisi delle disfunzioni della vita comune: lapsus e atti mancati ● La struttura della psiche umana: coscienza, inconscio e preconscious ● Le tre istanze della psiche Es, Io, Super-Io ● La teoria della sessualità: la nuova concezione delle pulsioni sessuali e la sessualità infantile; il concetto di libido e il complesso di Edipo ● Il disagio della civiltà: analisi della società e principio del piacere e principio di realtà. 	
Metodi <ul style="list-style-type: none"> ● lezione "frontale" ● la lettura e l'analisi testuale ● svolgimento di attività di rielaborazione dei contenuti in classe. ● Discussione in classe 	
Strumenti : <ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo ● LIM ● Laboratorio multimediale ● Rete ● Audiovisivi /films ● PPT ● Mappe concettuali 	

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD
CONTENUTI
In questo periodo, avendo già svolto i contenuti sul Positivismo e Freud, ci si è limitati a accertarne la conoscenza attraverso delle verifiche scritte in modalità "compiti a distanza".

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO 1° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline	<p>Griglie di valutazione del dipartimento</p> <p>verifiche scritte e strutturate e semi-strutturate e trattazione sintetica di</p>	<p>Una parte della classe li possiede in maniera completa.</p> <p>Un'altra parte della classe ha dimostrato di conoscerli sufficientemente o mediocrementemente, ma di non saperli sviluppare in maniera organica.</p>

Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle	un argomento trattazione argomentativa attraverso la verifica orale	<p>una piccola parte della classe utilizza le conoscenze autonomamente in situazioni nuove. Dimostra di saper effettuare dei collegamenti tra teorie e autori diversi.</p> <p>una parte della classe utilizza le conoscenze se opportunamente guidato dall'insegnante . Dimostra sufficientemente o mediocrementemente di saper effettuare dei collegamenti tra teorie e autori diversi. Effettua analisi generali , ma non sempre puntuali.</p>
Argomentare in modo critico e personale		<p>una piccola parte classe è riuscita, con risultati buoni, ad analizzare criticamente e autonomamente le problematiche filosofiche</p> <p>Un'altra parte della classe è riuscita con risultati sufficienti, ad analizzare e le problematiche filosofiche ,pur non riuscendo ancora a problematizzare i contenuti;</p> <p>qualche alunno manifesta ancora delle lacune nella comprensione generale ed esposizione dei contenuti filosofici.</p>

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
gli stessi del primo periodo	verifica scritta sotto forma di approfondimento ragionato	gli obiettivi raggiunti sono pari o superiori a quelli del primo periodo

CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE

MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD

- ☒ RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA"
- ☐ RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- ☐ TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC).
- ☐ TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE
- ☐ COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET
- ☐ DRIVE
- ☐ ALTRO (SPECIFICARE)

**MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE
PERCORSO DaD**

- ☐ RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI"
- ☐ RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- ☐ TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD

LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDO LE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:

- ☐ TEST A TEMPO
- ☒ PROVE SCRITTE
- ☐ PROVE ORALI
- ☐ PROVE SCRITTE E ORALI
- ☐ COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA
- ☐ ALTRO (SPECIFICARE):

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE

DOCENTE: Prof.ssa Mariangela MANNAZZU

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
Nel cuore della politica: il potere	Lezione frontale	Libro di testo Schemi	Aula	Settembre
Lo stato moderno e la sua evoluzione	Lezione partecipata	Libro di testo Mappe concettuali	Aula	Settembre
Avventure del Novecento: Stato totalitario e Stato sociale	Lezione partecipata Discussione	Libro di testo Fotocopie Lecture di approfondimento	Aula	Ottobre
La partecipazione politica	Lezione partecipata Discussione	Libro di testo	Aula	Ottobre
La globalizzazione: di che cosa parliamo	Lezione frontale	Libro di testo	Aula	Novembre
I diversi volti della globalizzazione	Lezione frontale Problem solving	Libro di testo Lecture di approfondimento	Aula	Novembre Dicembre
Vivere in un mondo globale: problemi e risorse	Lezione partecipata	Libro di testo Lecture di approfondimento	Aula	Dicembre Gennaio
Le trasformazioni del mondo del lavoro Il mercato del lavoro	Lezione frontale	Libro di testo Fotocopie	Aula	Febbraio
La disoccupazione	Lezione partecipata	Libro di testo	Aula	Febbraio
Verso un lavoro flessibile	Lezione partecipata	Libro di testo Fotocopie	Aula	Febbraio
Il lavoratore oggi	Lezione frontale	Libro di testo	Aula	Febbraio

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD

CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI
La società multiculturale	Spiegazione, invio compiti attraverso registro elettronico	Invio file audio	Marzo

Dall'uguaglianza alla differenza	c.s	Invio file audio	Marzo
La ricchezza della diversità oggi	Lezione frontale	Video-lezione	Aprile
La ricerca sociologica	Registrazione spiegazione	Invio file audio	Maggio.
Gli strumenti di indagine del sociologo	Lezione frontale	Invio file audio Video lezione	Maggio

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO 1° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Conoscenze dei contenuti e dei metodi afferenti agli ambiti disciplinari specifici	GRIGLIE DIPARTIMENTO	Un primo gruppo di dimostra di possedere i contenuti in modo ampio e preciso Un secondo gruppo dimostra di conoscere i contenuti degli elementi essenziali Un terzo gruppo possiede conoscenze superficiali e lacunose
Argomenta in modo critico e personale; sa cogliere rapporti e relazioni tra fenomeni sociali		Un primo gruppo, argomenta in modo chiaro, con collegamenti e confronti, che rispetta vincoli logici e linguistici Un secondo gruppo, argomenta quasi sempre in maniera chiara, con sufficienti collegamenti e confronti, con un linguaggio corretto seppur semplice Un terzo gruppo, argomenta in maniera poco chiara, con pochi collegamenti e confronti, che non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Gli stessi del primo periodo	Gli stessi del primo periodo	Gli stessi del primo periodo

CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE
<p>Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel corso dell'anno</p> <p>Progressi compiuti, rispetto ai livelli di partenza</p> <p>Interesse, partecipazione, impegno alle attività didattiche</p> <p>Partecipazione alle lezioni in modalità a distanza</p>

MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD
<p><input checked="" type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA"</p> <p><input type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM</p> <p><input type="checkbox"/> TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC).</p> <p><input type="checkbox"/> TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET</p> <p><input type="checkbox"/> DRIVE</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (SPECIFICARE)</p>

MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE PERCORSO DaD
<p><input checked="" type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI"</p> <p><input type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM</p> <p><input type="checkbox"/> TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)</p>

MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD
<p>LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDOLE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:</p> <p><input type="checkbox"/> TEST A TEMPO</p> <p><input type="checkbox"/> PROVE SCRITTE</p> <p><input type="checkbox"/> PROVE ORALI</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PROVE SCRITTE E ORALI</p> <p><input type="checkbox"/> COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (SPECIFICARE):</p>

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: Prof.ssa Myriam MURONI

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
Lo Stato e i suoi elementi costitutivi	Lezione frontale Approccio tutoriale Discussione	Libro di testo Lim La Costituzione Fotocopie	Aula	Settembre
Le forme di stato e di governo	Lezione frontale Approccio tutoriale	Libro di testo Lim La Costituzione Fotocopie	Aula	Settembre Ottobre
Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana	Lezione frontale	Libro di testo La Costituzione Fotocopie	Aula	15/Ottobre 30 / Ottobre
La Costituzione e i principi fondamentali e i diritti e i doveri-	Lezione frontale Approccio tutoriale Discussione	Libro di testo e testo della Costituzione	Aula	Novembre
Cenni sul corpo elettorale, partiti politici e sistemi elettorali.	Lezione frontale	Libro di testo	Aula	30 Novembre
Lo Stato sociale: i caratteri e la previdenza sociale. Il terzo settore	Lezione frontale Approccio tutoriale Discussione	Libro di testo, articoli di giornale e letture di approfondime nto.	Aula	dal 1 Dicembre al 10 dicembre
Caratteri generali dei processi di globalizzazione	Lezione frontale Approccio tutoriale Discussione	Libro di testo slide, schemi, articoli tratti da riviste economiche.	Aula	dal 10 Dicembre al 22 dicembre
Il Parlamento ed il procedimento legislativo	Lezione frontale Approccio tutoriale, problem solving-	Libro di testo, fotocopie, slide, schemi, la Costituzione	Aula	Dal 7 Gennaio al 20 Gennaio
Il Governo	Lezione frontale Approccio tutoriale Problem solving	Libro di testo , schemi	Aula	Dal 20 Gennaio al 10 Febbraio
Il Presidente della Repubblica	Lezione frontale	Libro di testo, slide, la Costituzione	Aula	Dal 10 febbraio al 15 febbraio

Il contratto di lavoro	Lezione frontale Approccio tutoriale Discussione	Libro di testo,slide articoli di giornale	Aula	Dal 15 febbraio al 25 febbraio
Il mercato del lavoro	Lezione frontale	Libro di testo	Aula	Dal 25 Febbraio al 3 Marzo-

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD			
CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI
Il ruolo dello Stato nell'economia	spiegazione, invio dei compiti con correzione attraverso mail docente	file audio	fino al 20 marzo
La Corte Costituzionale	c.s.	file- audio	sino a fine aprile
La condizione giuridica degli stranieri in Italia	Registrazione della lezione	file audio e video-lezione	15 Maggio. Si è provveduto durante la Dad in video lezione soprattutto ad effettuare le verifiche orali, riproponendo le spiegazioni dei vari argomenti trattati.

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO 1° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Padronanza della lingua e uso del linguaggio specifico della disciplina	GRIGLIE DIPARTIMENTO	Solo due alunne riferiscono oralmente su un argomento di studio, organizzando le informazioni in modo coerente ed organico, esponendo con scioltezza gli argomenti e utilizzando in modo appropriato un lessico specifico. La restante parte della classe espone i contenuti in modo ordinato, ma non sempre approfondito, utilizzando in modo discontinuo il lessico specifico. Qualche studentessa utilizza un lessico generico e ripetitivo.

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Partecipazione, impegno, e puntualità, interazione costruttiva autonomia nei processi di apprendimento.	GRIGLIE DI DIPARTIMENTO	STESSI 1° PERIODO

CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE
<p>Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel corso dell'anno.</p> <p>Progressi compiuti rispetto alla situazione iniziale.</p> <p>Interesse, partecipazione, impegno durante le attività didattiche del 1° periodo.</p> <p>Partecipazione alle lezioni in modalità a distanza.</p>

MODALITA' DI VERIFICA PERCORSO DaD
<p><input checked="" type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA"</p> <p><input type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC).</p> <p><input type="checkbox"/> TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET</p> <p><input type="checkbox"/> DRIVE</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (SPECIFICARE):</p>

MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE PERCORSO DaD
<p><input checked="" type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI"</p> <p><input type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)</p>

MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD
<p>LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDO LE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:</p> <p><input type="checkbox"/> TEST A TEMPO</p> <p><input type="checkbox"/> PROVE SCRITTE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PROVE ORALI</p> <p><input type="checkbox"/> PROVE SCRITTE E ORALI</p> <p><input type="checkbox"/> COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (SPECIFICARE):</p>

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof.ssa Giuseppina FAIS

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI 1° PERIODO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
Le funzioni: ripasso delle funzioni razionali, esponenziali, logaritmiche e goniometriche; dominio; segno.	Lezione frontale Esercizi in classe Esercizi assegnati a casa e corretti in classe	Libro di testo: MATEMATICA. azzurro Vol. 5 Lavagna Schede	Aula	Settembre Ottobre
Limiti delle funzioni: limiti delle funzioni razionali intere e fratte; forme indeterminate; asintoti orizzontali, verticali e obliqui.	Lezione frontale Esercizi in classe Esercizi assegnati a casa e corretti in classe	Libro di testo: MATEMATICA. azzurro Vol. 5 Lavagna Schede	Aula	Dicembre Gennaio
Derivate: definizione; calcolo delle derivate; applicazione per i massimi, i minimi e i flessi. Semplici studi di funzione e grafico	Lezione frontale Esercizi in classe Esercizi assegnati a casa e corretti in classe	Libro di testo Lavagna	Aula	Febbraio

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD

CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI
Studio di funzione: esercizi sulla rappresentazione grafica di semplici funzioni; analisi di semplici grafici	Spiegazioni semplificate inviate dal docente con esercizi svolti, esercizi assegnati e poi inviati corretti su Compiti a distanza e Condivisione alunni	Registro Sogi: Compiti a distanza condivisione alunni	Marzo Aprile
Problemi di massimo e minimo: qualche semplice esempio di problema di massimo e minimo	Spiegazioni semplificate inviate dal docente con esercizi svolti, esercizi assegnati e poi inviati corretti su Compiti a distanza e Condivisione alunni	Registro Sogi: Compiti a distanza e Condivisione alunni	Aprile

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO 1° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare. Conoscenza specifica dei contenuti	GRIGLIE DIPARTIMENTO	Poche alunne organizzano i contenuti in modo coerente con linguaggio appropriato. Alcuni esprimono in modo lineare i contenuti essenziali. Qualcuno esprime con incertezza i contenuti non sempre adeguati. Tre alunni esprimono poco coerentemente i contenuti spesso poco adeguati.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite		Poche alunne utilizzano le conoscenze in modo discreto. Un gruppo applica i contenuti non sempre adeguatamente Qualcuno applica le conoscenze con difficoltà. Tre alunni evidenziano diverse difficoltà nell'applicazione dei contenuti
Capacità di discussione e approfondimento		Poche alunne manifestano discrete capacità dialettiche e forniscono buone argomentazioni. Un gruppo manifesta sufficienti capacità dialettiche argomentando in modo essenziale. Tre alunni necessitano di una guida

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Impegno nella partecipazione alle attività proposte. Svolgimento degli esercizi assegnati e puntualità nella restituzione degli stessi Gli stessi criteri già enunciati	GRIGLIE	si conferma la stessa suddivisione già vista in classe con risultati simili; uno studente non ha partecipato per tutto il periodo eseguendo solo le verifiche finali.

CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE
Risultato del primo quadrimestre Osservazioni nel mese di febbraio Impegno nella partecipazione alle attività proposte Puntualità nella consegna dei compiti assegnati Risultati delle verifiche scritte

MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD

- ☒ RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA"
- ☐ RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- ☐ TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC).
- ☐ TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE
- ☐ COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET
- ☐ DRIVE
- ☐ ALTRO (SPECIFICARE)

**MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE
PERCORSO DaD**

- ☒ RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI"
- ☐ RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- ☐ TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD

LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDO LE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:

- ☐ TEST A TEMPO
- ☒ PROVE SCRITTE
- ☐ PROVE ORALI
- ☐ PROVE SCRITTE E ORALI
- ☐ COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA
- ☐ ALTRO (SPECIFICARE):

DISCIPLINA: FISICA

DOCENTE: Prof.ssa Giuseppina FAIS

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI 1° PERIODO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
Le cariche elettriche: la forza elettrica; il campo elettrico; il potenziale e l'energia potenziale; il condensatore	Lezione frontale Laboratorio Esercizi in classe Esercizi assegnati a casa e corretti in classe	Libro di testo: FISICA LIVE quinto anno Lavagna	Aula Laboratorio	Ottobre Novembre
La corrente: definizione; la resistenza e le leggi di Ohm; semplici circuiti elettrici	Lezione frontale Laboratorio Esercizi in classe Esercizi assegnati a casa e corretti in classe	Libro di testo Lavagna	Aula Laboratorio	Novembre
Il magnetismo: il campo generato da un magnete; il campo generato da una corrente elettrica; forze tra correnti; forza su una corrente immersa in un campo magnetico	Lezione frontale Laboratorio Esercizi in classe Esercizi assegnati a casa e corretti in classe	Libro di testo Lavagna	Aula Laboratorio	Gennaio
Induzione elettromagnetica: la legge di Faraday-Neumann-Lenz; la produzione della corrente elettrica; il trasformatore	Lezione frontale Studio in classe	Libro di testo Lavagna Fotocopie riassuntive	Aula	Gennaio Febbraio

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD

CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI
Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche: le quattro equazioni dell'elettromagnetismo; il campo elettromagnetico e le onde; caratteristiche di un'onda.	invio spiegazioni semplificate tramite Registro Sogì su Compiti a distanza e condivisione alunni; invio domande di comprensione e restituzione della correzione	Compiti a distanza Condivisione alunni	Aprile Maggio

La relatività di Einstein: la dilatazione dei tempi e la contrazione delle lunghezze; la massa relativistica; lo spazio-tempo e la curvatura.	invio spiegazioni semplificate tramite Registro Sogì su Compiti a distanza e condivisione alunni; invio domande di comprensione e restituzione della correzione	Compiti a distanza Condivisione alunni	Maggio
--	---	---	--------

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO 1° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare. Conoscenza specifica dei contenuti	GRIGLIE DIPARTIMENTO	Poche alunne organizzano le conoscenze in modo chiaro e con buona capacità di linguaggio. Alcuni esprimono in modo lineare i contenuti essenziali Qualcuno esprime con incertezza le conoscenze non sempre adeguate Due alunni esprimono poco coerentemente le conoscenze non del tutto adeguate
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite		Alcuni utilizzano le conoscenze adeguatamente Qualcuno applica i contenuti con qualche difficoltà Il restante gruppo evidenzia diverse difficoltà nell'applicazione dei contenuti
Capacità di discussione e approfondimento		Solo due alunne manifestano discrete capacità argomentative e critiche. La maggior parte della classe manifesta modeste capacità dialettiche argomentando in maniera essenziale Qualcun altro necessita per l'esposizione di una guida più o meno costante

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Impegno nella partecipazione alle attività proposte Puntualità nella restituzione delle verifiche o dei questionari di comprensione proposti Criteri del primo periodo	GRIGLIE	Si nota la stessa suddivisione del periodo precedente per impegno e risultati raggiunti. Uno studente non ha partecipato alle attività fino all'ultima parte del periodo

CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE
<p>Risultato del primo quadrimestre</p> <p>Osservazioni nel mese di febbraio</p> <p>Impegno nella partecipazione alle attività proposte</p> <p>Puntualità nella consegna dei compiti assegnati</p> <p>Risultati delle verifiche scritte</p>

MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD
<p><input checked="" type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE “COMPITI A DISTANZA”</p> <p><input type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM</p> <p><input type="checkbox"/> TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC).</p> <p><input type="checkbox"/> TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE</p> <p><input type="checkbox"/> COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET</p> <p><input type="checkbox"/> DRIVE</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (SPECIFICARE):</p>

MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE PERCORSO DaD
<p><input checked="" type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE “COMPITI A DISTANZA” CON LA FUNZIONE “RISPONDI”</p> <p><input type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM</p> <p><input type="checkbox"/> TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)</p>

MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD
<p>LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDO LE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:</p> <p><input type="checkbox"/> TEST A TEMPO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PROVE SCRITTE</p> <p><input type="checkbox"/> PROVE ORALI</p> <p><input type="checkbox"/> PROVE SCRITTE E ORALI</p> <p><input type="checkbox"/> COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (SPECIFICARE):</p>

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: Prof. Antonio MANCA

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
Il Romanticismo: Géricault, Delacroix, Friedrich, Hayez.	Lezione frontale Discussione in classe	Libro di testo slide LIM	Aula	Settembre - ottobre
L'impressionismo: <i>Manet, Monet, Renoir, Degas.</i>	Lezione frontale Discussione in classe	Libro di testo slide LIM	Aula	Novembre
Il postimpressionismo: Il puntinismo, Van Gogh, Gauguin,	Lezione frontale Discussione in classe	Libro di testo slide LIM	Aula	Dicembre
Il realismo: Courbet, Millet Daumier. Il divisionismo in Italia	Lezione frontale Discussione in classe Attività di ricerca online e preparazione slides	Libro di testo slide LIM	Aula Laborat orio di inform atica	Dicembre - gennaio
L'art Nouveau Gaudì e Klimt	Lezione frontale Discussione in classe	Libro di testo slide LIM	Aula	Febbraio
Cenni sull'espressionismo	Lezione frontale Discussione in classe	Libro di testo slide LIM	Aula	Febbraio

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD

CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI
Il futurismo Inquadramento generale Il manifesto di Marinetti. Le opere di Boccioni e Balla	Materiali su registro elettronico	Slides fornite dall'insegnante sul registro elettronico	Marzo
Il dadaismo I Ready- made di Duchamp e Man Ray	Materiali e video	Slides e video fornite dall'insegnante sul registro elettronico	Aprile
Picasso: il cubismo periodo blu; periodo rosa; Cubismo	Videolezioni	Slides e videolezioni su Classroom	Maggio

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO 1° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<p>Conoscenza dei contenuti disciplinari</p> <p>Capacità di riconoscere un'opera e analizzarla criticamente</p> <p>Capacità di inserire le opere nel loro contesto storico culturale</p>	GRIGLIE DIPARTIMENTO	<p>Alcune allieve hanno un buon livello di preparazione, sono in grado di presentare i contenuti in modo corretto, fare analisi ed esprimere giudizi in modo articolato, la maggior parte delle classi pur conoscendo i contenuti li esprime in modo semplice e poco articolato.</p>

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<p>Capacità di lettura delle opere architettoniche e artistiche per poterle apprezzare criticamente, saperne distinguere gli elementi compositivi.</p> <p>Terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.</p> <p>Capacità di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, sia di riconoscerne i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici.</p>	GRIGLIE DI DIPARTIMENTO	<p>Durante la DAD è emerso un gruppo di alunni, dotati di migliori doti di ragionamento e d'espressione, che hanno mostrato una maggiore capacità di assimilazione e di rielaborazione dei periodi trattati ottenendo risultati più che buoni.</p> <p>Altri allievi pur partecipando in modo regolare, svolgendo le attività proposte hanno mostrato una minore padronanza della materia e una minore capacità critica.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE
<p>Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel corso dell'anno.</p> <p>Interesse, partecipazione, impegno durante le attività didattiche del 1° periodo.</p> <p>Partecipazione alle lezioni in modalità a distanza.</p> <p>Puntualità nella consegna degli elaborati e loro coerenza con la consegna.</p>

MODALITA' DI VERIFICA PERCORSO DaD
<p><input checked="" type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA"</p> <p><input type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM</p> <p><input type="checkbox"/> TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC).</p> <p><input type="checkbox"/> TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET</p> <p><input type="checkbox"/> DRIVE</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (SPECIFICARE)</p>

**MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE
PERCORSO DaD**

- ☒ RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI"
- ☐ RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- ☐ TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD

LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDO LE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:

- ☐ TEST A TEMPO
- ☐ PROVE SCRITTE
- ☐ PROVE ORALI
- ☒ PROVE SCRITTE E ORALI
- ☐ COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA
- ☐ ALTRO (SPECIFICARE):

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Prof.ssa Ferdinanda SCHINTU

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI I° PERIODO

CONTENUTI	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI
La resistenza: definizione e esercizi per migliorarla	metodi intervallati e basati sulla ripetizione metodo intermittente	fartlek walking test di resistenza alla corsa	palestra, circuiti, campo d'atletica	Da settembre a Dicembre
La velocità: definizione e esercizi per migliorarla	Metodi di gara Lavori di gruppo	partenze utilizzando diversi stimoli sensoriali, e diverse posizioni Andature atletiche	palestra, circuiti	da novembre a gennaio
La coordinazione: la funicella, la capovolta	Metodo graduale dal semplice al complesso.	Saltelli a piedi uniti, test funicella, esercizi propedeutici alla capovolta, capovolta e presa del pallone, percorsi	palestra	gennaio febbraio
Giochi sportivi	Gioco di squadra e di coppia	palloni	palestra	da settembre al 3 Marzo

PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI PERIODO DaD

CONTENUTI	METODI	MEZZI	TEMPI
Visione film sportivi	metodo guidato	supporti audio-visivi	marzo
La salute: definizione di salute dinamica	Invio materiale tramite la piattaforma,	power point-file-youtube	aprile maggio
L'importanza del movimento	Invio materiale tramite la piattaforma	power point-file-youtube	marzo-maggio
Lo stress: definizione	Invio materiale tramite la piattaforma	power point-file-youtube	maggio

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO 1° PERIODO		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Partecipazione, impegno, rispetto delle regole. conoscenza degli argomenti trattati	GRIGLIE DIPARTIMENTO	Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi. Conoscenza delle strategie tecnico-tattiche dei giochi, saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PERIODO DAD		
CRITERI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Partecipazione all'attività proposta dal docente, rispetto tempi di consegna, studio degli argomenti dati	test a tempo	Assumere atteggiamenti e comportamenti corretti per mantenere un buon stato di salute. Utilizzare gli strumenti multimediali

CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTA VOTO FINALE
Partecipazione e impegno dimostrato durante tutto l'anno scolastico, in presenza e durante la DAD. Conoscenza degli argomenti trattati

MODALITÀ DI VERIFICA PERCORSO DaD
<input checked="" type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" <input checked="" type="checkbox"/> RESTITUZIONE ELABORATI DA PARTE DEI DISCENTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM <input checked="" type="checkbox"/> TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC). <input type="checkbox"/> TEST ELABORATI CON MODULI DI GOOGLE <input type="checkbox"/> COLLOQUIO ONLINE SU ZOOM/JITSI/MEET <input type="checkbox"/> DRIVE <input type="checkbox"/> ALTRO (SPECIFICARE)

**MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE
PERCORSO DaD**

- ☒ RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SUL REGISTRO ELETTRONICO SOGI ALLA SEZIONE "COMPITI A DISTANZA" CON LA FUNZIONE "RISPONDI"
- ☐ RESTITUZIONE ELABORATI CORRETTI SULLA PIATTAFORMA DI GOOGLE CLASSROOM
- ☒ TEST ONLINE SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM CHE FORNISCE IMMEDIATAMENTE IL FEEDBACK IN TERMINI DI RISPOSTA CORRETTA E DELLA VALUTAZIONE (RISPOSTA APERTA, VERO/FALSO, RISPOSTA MULTIPLA, ECC.)

MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI PERCORSO DaD

LE MODALITÀ E I TEMPI DELLE PROVE SOMMINISTRATE SONO STATE IN UN NUMERO CONGRUO TALE DA FORNIRE UN QUADRO, IL PIÙ FEDELE POSSIBILE, DEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. OGNI DOCENTE HA SCELTO LE TIPOLOGIE PIÙ OPPORTUNE TRA QUELLE PREVISTE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, ADATTANDO LE ALLA NUOVA MODALITÀ A DISTANZA, ES.:

- ☒ TEST A TEMPO
- ☒ PROVE SCRITTE
- ☐ PROVE ORALI
- ☐ PROVE SCRITTE E ORALI
- ☐ COLLOQUI ATTRAVERSO PIATTAFORME PER LE QUALI SI DISPONE DI LIBERATORIA
- ☐ ALTRO (SPECIFICARE):

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nodo concettuale	Discipline	Argomenti	Materiali
Il Lavoro	Italiano	La logica del profitto	G.Verga: La roba (T9)
	Storia	le riforme di Giolitti	Brancati cap. 2 paragrafo 1
	Filosofia	Marx: Struttura e sovrastruttura e lotta di classe	I manoscritti economico-filosofici-II Manifesto
	Inglese	- C. Dickens's <i>Oliver Twist</i> : plot and themes; - C. Dickens's life and work; - Child labour	Appunti dell'insegnante; fotocopie da libri di testo
	Fisica	l'induzione elettromagnetica e il concetto di lavoro	libro di testo; appunti dell'insegnante
	Scienze Umane	le trasformazioni del mondo del lavoro	libro di testo e materiale fornito dall'insegnante
	Diritto ed econ. politica	Aspetti giuridici ed economici - Il ruolo fondamentale attribuito al lavoro dai nostri Padri Costituenti. ex artt. 1-4-35-37-38-39-40- La normativa attuale.	libro di testo e materiale fornito dall'insegnante. La Costituzione.
	Storia dell'Arte	Il realismo e il divisionismo	Libro di testo e materiali forniti dall'insegnante
La modernità: il progresso e i suoi limiti	Italiano	Il falso progresso	La ginestra (T12)
	Storia	Il miracolo economico italiano	Brancati-pagliarani capitolo 14 paragrafo 4
	Filosofia	Il Positivismo: Darwin	Evoluzione della specie
	Inglese	Globalisation: positive and negative aspects	Appunti dell'insegnante
	Fisica	la produzione dell'energia elettrica. Le onde elettromagnetiche	libro di testo e materiale fornito dal docente
	Scienze Umane	vivere in un mondo globale: problemi e risorse	libro di testo, unità 11 paragrafo 3

	Diritto ed econ. politica.	Il fenomeno della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale. Rischi e opportunità di una società globale.	Libro di testo- Slide
	Storia dell'Arte	Il futurismo e la rappresentazione del progresso	Libro di testo e materiali forniti dall'insegnante
Lo sviluppo sostenibile	Storia	Globalizzazione e nuove sfide ambientali	Brancati-Pagliarani: capitolo 16 paragrafo 4
	Filosofia	Marx	Il Capitale
	Inglese	<i>The Sustainable Development Goals</i>	Materiale fornito dal docente
	Francese	L'agenda 2030 de l'ONU -Objectif 11: Villes et communautés durables → Améliorer la qualité de la vie dans les villes qui devront être ouvertes à tous et durables d'ici à 2030.	https://link.pearson.it/37046AA3
	Fisica	le risorse energetiche: l'induzione elettromagnetica e le centrali; le onde elettromagnetiche	materiale fornito dal docente
	Scienze Umane	dentro la globalizzazione	libro di testo; unità 11 paragrafo 1 e 2
	Diritto	La globalizzazione intesa come rivoluzione nell'ambito della produzione di beni che tende a delocalizzare geograficamente e a prediligere aree che offrono migliori condizioni a basso costo. Il divario tra Primo e Terzo mondo.	Libro di testo - Slide-
	Storia dell'Arte	Il dadaismo e il concetto di riuso nel "ready-made"	Libro di testo e materiali forniti dall'insegnante

PERCORSI DI “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

Nel corso del presente a.s. sono stati curati i seguenti percorsi di “cittadinanza e costituzione”:

- La Costituzione del 1948 come il frutto di un accordo compromissorio.
- Le libertà fondamentali: riserva di legge e di giurisdizione. In particolare la libertà di circolazione e di soggiorno e le limitazioni alla libertà di movimento delle persone anche a seguito della pandemia Covid 19.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO NEL TRIENNIO 2017/2020

Il curriculum dei Percorsi per le Competenze trasversali per l'orientamento (PCTO) ha proposto nel corso del triennio una serie di attività improntate alla scoperta di sé, allo sviluppo di capacità relazionali e alla promozione di attitudini al fine di favorire la partecipazione attiva alla cittadinanza e alla scelta post-diploma.

Il nostro Liceo, in base alla legge 107 del 13 luglio 2015 e alla legge 145 del 30 dicembre 2018, ha coinvolto nei Pcto, nel triennio 2017/2020, tutte le classi terze e quarte. Per le classi quinte, i Pcto sono stati proposti come percorso personalizzato di orientamento universitario sulla base delle offerte formative provenienti dalle Università della regione.

L'intervento formativo, per le classi del *Liceo delle Scienze Umane*, si è sviluppato nel corso del terzo e quarto anno sulla base di un percorso progettato congiuntamente dall'Istituzione Scolastica e dalle Imprese/strutture ospitanti.

La metodologia didattica innovativa adottata mediante l'apprendimento attivo, ha consentito agli studenti di fare scuola in situazione lavorativa. Le attività, incentrate prevalentemente sul collegamento organico con il mondo del lavoro, hanno favorito l'acquisizione di un significativo e valido bagaglio di esperienze operative e lavorative tali da permettere loro di potersi poi realmente orientare nel mercato del lavoro e delle opportunità professionali.

Gli studenti, al termine del Pcto, della durata di circa 150 ore, coerentemente con i bisogni del contesto di riferimento, hanno conseguito in modo soddisfacente o adeguato competenze linguistiche, organizzativo-professionali, competenze trasversali e, in generale, competenze spendibili nel mercato del lavoro.

A.S. 2017/18- Tutor Interno: Prof. Santavicca Roberto

Per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi, durante il *terzo anno*, gli studenti hanno partecipato a un Pcto in collaborazione con i Comuni di residenza e con società di servizi presenti sul territorio, per fornire loro competenze spendibili in ambienti lavorativi del settore terziario. L'idea progettuale è nata dalla presenza sul territorio di numerose imprese operanti nel predetto settore.

Il progetto *“Le relazioni educative con i bambini e gli anziani”* si è articolato in due fasi: una teorica e l'altra pratica. Ci si è proposti, come obiettivo, di coinvolgere gli alunni in una attività di “impresa

educativa e socio-assistenziale” all’interno di strutture pubbliche e/o private operanti nel territorio locale o nei paesi di residenza.

L’*attività teorica*, dentro la scuola, propedeutica al tirocinio-orientamento, ha previsto incontri formativi con esperti esterni e insegnamenti di istruzione generale in preparazione all’attività fuori dalla scuola.

Fasi del progetto

❖ **Fase teorica (26,30 ore)**

- **Modulo formativo sulla Sicurezza**, tenuto dal Prof. Cuccuru Vincenzo, durante il quale è stata affrontata la tematica “Sicurezza sui posti di lavoro” in ottemperanza al D.lg n° 81/2008 (5,30 h)
- **Modulo di Psicologia del lavoro** tenuto dallo psicologo Dottor Enrico Trogu ha riguardato: la presentazione dell’ambiente di lavoro e dei processi di produzione; l’utilizzo di programmi necessari all’esecuzione di specifiche attività; la valutazione delle competenze (2h)
- Piattaforma online MIUR “**Corso sicurezza sul lavoro**” (4 h)
- **Moduli formativi** propedeutici in aula (13 h)
- **Convegno di Economia aziendale** (2 h)

❖ **Fase aziendale**

La *fase pratica* è stata suddivisa in due periodi: il *primo*, della durata di circa **60 ore** dall’11.12 al 19.12.2017 durante il quale gli studenti sono stati coinvolti presso scuole dell’infanzia pubbliche e private; case di riposo, centri diurni di accoglienza disabili adulti; centri educativi negli enti pubblici e privati; il *secondo* che li ha visti partecipi di un percorso estivo di alternanza nelle stesse strutture dall’ 11 al 30 giugno 2018, per un monte ore a studente variabile da **70 a 80 ore**.

Enti ospitanti

- **ISTITUTO COMPRENSIVO “B.MOTZO” SCUOLA DELL’INFANZIA –BOLOTANA**
- **ISTITUTO MARIA AUSILIATRICE - SCUOLA DELL’INFANZIA VIALE NENNI – MACOMER**
- **ISTITUTO COMPRENSIVO POZZOMAGGIORE SCUOLA DELL’INFANZIA**
- **CROCE SARDA- CASA DI RIPOSO BONORVA**
- **ISTITUTO COMPRENSIVO GHILARZA SCUOLA DELL’INFANZIA -VIA XVI MARZO**
- **SCUOLA DELL’INFANZIA -SACRO CUORE BORTIGALI**
- **CASA DI RIPOSO BOSA COOP.PROGETTO SOCIALE**
- **SACRA FAMIGLIA BOSA -SCUOLA DELL’INFANZIA**
- **ISTITUTO COMPRENSIVO DI S.LUSSURGIU- SCUOLA DELL’INFANZIA**
- **LICEO “G.GALILEI” - MACOMER**

- ❖ **Fase conclusiva, Orientamento universitario in uscita (A.S. 2019/20 5,30 ore)**
 - **Cagliari – “Sosteniamo il futuro” evento sullo sviluppo sostenibile (4h)**
 - **Corso sulla Privacy (1.30 h)**

COMPETENZE ATTESE A FINE PERCORSO

- **Competenze trasversali**
 - Capacità relazionale
 - Capacità di lavorare in gruppo
 - Capacità di ascolto
 - Capacità di comunicare efficacemente
- **Competenze organizzativo-professionali**
 - Organizzazione dello spazio di lavoro e pianificazione
 - Assunzione delle responsabilità
 - Ricerca delle informazioni
 - Orientamento ai risultati
 - Spirito di iniziativa
- **Competenze linguistiche**
 - Padronanza del lessico
 - Chiarezza di esposizione
 - Microlingua
- **Competenze informatiche (opzionale)**
 - Utilizzo dei mezzi multimediali
 - Utilizzo dei materiali informatici
 - Archiviazione dei dati

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL
--

A causa della sopraggiunta emergenza sanitaria, i moduli con metodologia CLIL, inizialmente previsti in programmazione per il corrente anno scolastico, sono stati annullati.

VALUTAZIONE PERCORSO FORMATIVO DAD

In ottemperanza delle note del Miur n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n.22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della Legge "Cura Italia", per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri: (si riporta la griglia della proposta di voto finale)

INDICATORE DI OSSERVAZIONE : PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE E CAPACITÀ DI RELAZIONE A DISTANZA	PUNTI 10	
DESCRIPTORI		
• L'alunno prende parte alle attività proposte in modo assiduo, fattivo e propositivo e inoltre rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	10	
• L'alunno prende parte alle attività proposte in modo costante, attivo e inoltre rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	9	
• L'alunno prende parte alle attività proposte in modo attento e nel complesso rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	8	
• L'alunno prende parte alle attività proposte in modo non sempre interessato e costruttivo e talvolta non rispetta i turni di parola, non sempre sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	7	
• L'alunno prende parte alle attività proposte in modo non sempre costante e attento e inoltre ha qualche difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	6	
• L'alunno prende parte alle attività proposte in modo non sempre adeguato e attento e inoltre ha difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente.	5	
• L'alunno prende parte alle attività proposte in modo non costruttivo e attento e inoltre ha diverse difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	4	
• L'alunno occasionalmente prende parte alle attività proposte, non rispetta i turni di parola, ha notevoli difficoltà a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	3	
• L'alunno non prende parte alle attività proposte	1-2	
INDICATORE DI OSSERVAZIONE: INTERESSE, CURA E APPROFONDIMENTO	PUNTI 10	
DESCRIPTORI		
• L'alunno rispetta i tempi, e le consegne in modo preciso e puntuale con osservazioni circostanziate e dettagliate	10	
• L'alunno rispetta i tempi e le consegne, in modo preciso, puntuale e pertinente	9	
• L'alunno rispetta i tempi e le consegne in modo regolare e diligente	8	
• L'alunno rispetta i tempi, le consegne, anche se non sempre in modo preciso e puntuale	7	
• L'alunno rispetta complessivamente i tempi e le consegne.	6	
• L'alunno rispetta occasionalmente i tempi e le consegne.	5	
• L'alunno per lo più non rispetta i tempi né le consegne.	4	
• L'alunno solo saltuariamente rispetta i tempi e le consegne.	3	
• L'alunno non rispetta i tempi, né le consegne	1-2	
INDICATORE DI OSSERVAZIONE: COMPLETEZZA DEL LAVORO	PUNTI 10	
DESCRIPTORI		

• L'alunno svolge i compiti in modo completo, chiaro, analitico e accurato.	10	
• L'alunno svolge i compiti in modo completo, adeguato e chiaro	9	
• L'alunno svolge i compiti in modo completo, chiaro e articolato	8	
• L'alunno svolge i compiti in modo complessivamente completo e chiaro	7	
• L'alunno svolge i compiti in modo sufficientemente completo e chiaro	6	
• L'alunno svolge i compiti in modo impreciso, sommario e non sempre chiaro	5	
• L'alunno svolge i compiti in modo incompleto, superficiale e alquanto sbrigativo	4	
• L'alunno svolge i compiti in modo limitato, frammentario, carente, non chiaro	3	
• L'alunno non svolge i compiti	1-2	
INDICATORE DI OSSERVAZIONE: PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEI LINGUAGGI SPECIFICI	PUNTI 10	
DESCRIPTORI		
• Ha padronanza del linguaggio e usa correttamente e in modo scorrevole il linguaggio proprio delle singole discipline.	10	
• Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo corretto e puntuale	9	
• Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo appropriato.	8	
• Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo discretamente preciso e puntuale.	7	
• Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo complessivamente corretto e appropriato	6	
• Ha una mediocre padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo mediocrementemente corretto e appropriato	5	
• Ha una padronanza del linguaggio deficitaria e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo per lo più non appropriato e scorretto.	4	
• Non ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo scorretto e inappropriato.	3	
• Non ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo alquanto scorretto, inappropriato.	2-1	
INDICATORE DI OSSERVAZIONE: ARGOMENTARE IN MODO CRITICO E PERSONALE	PUNTI 10	
DESCRIPTORI		
• Argomentazione lineare, chiara, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale efficace, originale e documentata.	10	
• Argomentazione lineare, chiara, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e efficace e documentata.	9	
• Argomentazione complessivamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e adeguata ed esauriente.	8	
• Argomentazione discretamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e adeguata.	7	
• Argomentazione sufficientemente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata.	6	
• Argomentazione complessivamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale mediocrementemente adeguata ed esauriente	5	

• Argomentazione parzialmente lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale superficiale e limitata.	4	
• Argomentazione parzialmente lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale disorganica e confusa.	3	
• Argomentazione non lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale inesistente o quasi.	2-1	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ESAME DI STATO				
Indicatori	Liv	Descrittori	Punti	P.gio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1-2	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	3-5	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	6-7	
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	8-9	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1-2	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	3-5	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	6-7	
	IV	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	8-9	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1	
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	2	
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	3	
	IV	E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	4	
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	5	
Punteggio totale della prova				

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 21/05/2020.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. Alessio Cossu	Italiano e Latino	
Prof. Massimo Marrone	Lingua e Lett. Straniera Inglese	
Prof. Rino Fabiano	Lingua e Lett. Straniera Francese	
Prof. Salvatore Manchinu	Filosofia e Storia	
Prof.ssa Mariangela Mannazzu	Scienze Umane	
Prof.ssa Myriam Muroi	Diritto ed economia politica	
Prof.ssa Giuseppina Fais	Matematica e Fisica	
Prof. Antonio Manca	Storia dell'Arte	
Prof.ssa Ferdinanda Schintu	Scienze Motorie	
Prof. Luigi Masia	Religione	
Prof.ssa Alba Ortu	Sostegno	
Prof.ssa Anna Maria Cannas	Sostegno	

IL COORDINATORE

Prof. Luigi Masia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Gavina Cappai

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

Michele Uргу

Beatrice Zuncheddu